

**Diagnoza potrzeb  
Przedszkola nr 1  
w Hajnówce  
na dzień 20.03.2026 r.  
(<http://przedszkole1.hajnowka.pl/>)**

Hajnówka, dnia 20.03.2026 r.

Diagnoza potrzeb Przedszkola nr 1 w Hajnówce służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej. Diagnoza została opracowana na podstawie aktualnych danych źródłowych dostępnych w placówce. Z analizy przedmiotowych danych wynika, jak niżej:

### **1. Potrzeba rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia podnoszące jakość oferowanej edukacji, w tym:**

- 1) w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym, wyrównujących szanse dzieci w edukacji przedszkolnej, mających na celu niwelowanie ewentualnych deficytów rozwojowych na wczesnym etapie edukacyjnym, co przyczyni się do skutecznego wspomagania rozwoju dzieci;
- 2) w zakresie zajęć wspierających rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, mających na celu zwiększenie atrakcyjności oferty placówki, w tym zajęć informatycznych, przyrodniczo – ekologicznych. W trakcie zajęć przyrodniczo – ekologicznych wskazana jest realizacja działań podnoszących świadomość dzieci w zakresie zmian klimatu oraz rozwijające kompetencje ekologiczne, a także zajęć kształtujących postawy szacunku wobec innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata oraz rozwijających postawy patriotyczne;
- 3) w zakresie realizacji elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego dla dzieci, uwzględniających aspekt płci przy wyborze przyszłej ścieżki zawodowej, przeciwdziałających stereotypom oraz wspierających zainteresowanie naukami ścisłymi, technologią, inżynierią i matematyką;
- 4) w zakresie doskonalenia kompetencji kadry pedagogicznej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line, w celu podniesienia jakości kształcenia dzieci.

### **2. Występowanie obszarów problemowych wskazujących na trudności związane z:**

- 1) niewystarczającą liczbą dodatkowych zajęć specjalistycznych, wyrównujących szanse edukacyjne dzieci, w tym dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, głównie następujących zajęć: integracji sensorycznej, logopedycznych, Treningu Umiejętności Społecznych, terapii ręki oraz korekcyjno – kompensacyjnych;
- 2) niedostosowaniem oferty do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć dedykowanych dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dzieciom posiadającym orzeczenia;

- 3) niewystarczającą liczbą zajęć rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne, w tym zajęć informatycznych, przyrodniczo – ekologicznych (m.in. podnoszących świadomość dzieci w zakresie zmian klimatu oraz rozwijające kompetencje ekologiczne, a także zajęć kształtujących postawy szacunku wobec innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata) oraz rozwijających postawy patriotyczne;
- 4) bardzo ograniczonym zakresem realizacji elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego;
- 5) niewystarczającym poziomem przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

### **Zasoby lokalowe przedszkola**

Przedszkole nr 1 położone jest w centrum miasta Hajnówka przy ulicy Władysława Jagiełły 7. Placówka mieści się w wolnostojącym budynku, jednokondygnacyjnym, który spełnia wszystkie przewidziane prawem normy budowlane, sanitarne i przeciwpożarowe. Przedszkole posiada własną kuchnię, wyposażoną w profesjonalny sprzęt gastronomiczny dający możliwość przyrządzania zdrowych i dietetycznych posiłków dla dzieci.

W placówce funkcjonuje 5 sal dydaktycznych, które są jasne, wysokie, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, wyposażone w podstawowe meble dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci. Występują braki w wyposażeniu w meble, najnowszy sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Ponadto w przedszkolu znajduje się gabinet specjalistów, w którym prowadzone są zajęcia z: logopedą, pedagogami, w tym specjalnym, terapeutami i psychologiem. Gabinet posiada tylko podstawowy sprzęt do prowadzenia terapii, występują liczne braki w wyposażeniu w meble, najnowszy sprzęt i pomoce terapeutyczne. Ponadto, placówka wymaga utworzenia gabinetu do terapii integracji sensorycznej.

Przedszkole ma do dyspozycji 10 laptopów (zakupionych przeszło 5 lat temu), projektor oraz tablicę multimedialną, które nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi w celu zwiększania szans edukacyjnych poprzez prezentacje multimedialne przybliżające lub podsumowujące realizowaną tematykę, pokazy edukacyjne przygotowane przez innych pracowników instytucji współpracujących z placówką np. leśnika, policjanta, bibliotekarza. Występują braki w zakresie nowoczesnego sprzętu oraz oprogramowania.

Placówka posiada również dwa własne place zabaw z nawierzchnią trawiastą, wyposażone w podstawowy sprzęt terenowy dla dzieci.

### **Zasoby kadrowe przedszkola**

Placówka zatrudnia 16 nauczycieli, w tym 7 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 5 nauczycieli początkujących oraz księgową, intendenta i

9 pracowników obsługi. Kadra pedagogiczna posiada dodatkowe kwalifikacje w zakresie: organizacji i zarządzania oświatą, terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki, terapii osób ze spektrum autyzmu, wczesnego wspomaganie rozwoju, nauczania języka angielskiego w wychowaniu przedszkolnym, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, logopedii, pedagogiki specjalnej, terapii ręki, Treningu Umiejętności Społecznych oraz SI. Kadra wymaga dalszego doskonalenia i doksztalcania głównie w zakresie kwalifikacji do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami, w tym z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.

## **Organizacja pracy przedszkola**

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkola uczęszcza 117 dzieci w wieku od 3 do 6 lat (w tym 59 dziewczynek i 58 chłopców) w zorganizowanych 5 oddziałach przedszkolnych (zróżnicowanych pod względem wieku). W ramach kształcenia ogólnego przedszkole realizuje zajęcia dydaktyczne, zabawy w sali oraz na powietrzu. Kadra pedagogiczna Przedszkola nr 1 w Hajnówce, wykorzystując własną aktywność poznawczą dzieci, wprowadza elementy inspirujące je do dalszych wysiłków. Realizując projekty edukacyjne, przeglądy teatralne, festiwale taneczne, a także zajęcia w kołach zainteresowań wprowadza wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego. Zapewnia, w miarę możliwości, zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci, traktując każde dziecko podmiotowo. Przygotowuje je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Placówka jest otwarta na współpracę z rodzicami angażując rodziców do różnego rodzaju akcji charytatywnych, zbiórek oraz konkursów, uroczystości i festynów. Do placówki wprowadzono innowacje pedagogiczne m.in.: "Angielski na co dzień w Skowronkach", koło „Kolebka”.

## **Kształcenie specjalistyczne**

Do Przedszkola nr 1 w Hajnówce w roku szkolnym 2025/2026 uczęszcza 2 dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (zwane dalej orzeczeniami) wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną (PPP) i 8 dzieci z opiniami o potrzebie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zwane dalej opiniami).

W roku szkolnym 2025/2026 do Przedszkola nr 1 w Hajnówce uczęszcza dwoje dzieci (2 chłopców) z orzeczeniami:

- 1 dziecko ze względu na autyzm, Zespół Aspergera,
- 1 dziecko z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją.

Dzieci te objęte są wsparciem na podstawie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych (IPET), opracowywanych przez zespół specjalistów pracujących w placówce. Programy te uwzględniają zalecenia zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Wsparcie realizowane jest przez zespół specjalistów zatrudnionych w placówce, w skład którego wchodzi: logopeda, pedagog – terapeuta, pedagog specjalny, psycholog oraz trenerzy Treningu Umiejętności Społecznych (TUS). Zalecane jest rozszerzenie zakresu oraz zwiększenie wymiaru wsparcia TUS.

Ponadto, pomocą psychologiczno – pedagogiczną w placówce objętych jest 8 dzieci (2K, 6M) z opiniami.

Kształcenie specjalne, w tym pomoc psychologiczno – pedagogiczna prowadzona jest zgodnie z zasadami zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).

Do przedszkola uczęszczają również dzieci, u których zdiagnozowano wady wymowy, wady postawy, problemy emocjonalne, a także dzieci z zaleceniami zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wymagające specjalistycznych terapii. Z uwagi na barierę kosztową wsparcie organizowane jest w minimalnym zakresie. Zalecane jest zwiększenie wymiaru wsparcia w tym zakresie.

## **ANALIZA SWOT, IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW I SPOSOBÓW PRZECIWDZIAŁANIA PROBLEMOM**

Zasoby lokalowe przedszkola	Mocne strony	Słabe strony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkole posiada 5 sal wielofunkcyjnych</li> <li>• przedszkole posiada gabinet specjalistów, w którym odbywają się zajęcia: logopedy, pedagogów, terapeutów oraz psychologa</li> <li>• przedszkole posiada pomieszczenie, przystosowane (zaadaptowane) ze środków organu prowadzącego, które po wyposażeniu w specjalistyczny sprzęt i pomoce może zostać wykorzystane jako gabinet do terapii integracji sensorycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak nowoczesnego sprzętu specjalistycznego i wyposażenia, do prowadzenia terapii dla dzieci z deficytami - gabinet specjalistów wymaga wyposażenia;</li> <li>• brak gabinetu terapii integracji sensorycznej. Pomieszczenie zostało przystosowane (zaadoptowane) ze środków organu prowadzącego. Konieczne jest pozyskanie środków na zakup specjalistycznego sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia terapii z dziećmi;</li> <li>• część sal dydaktycznych jest wyposażona w stary sprzęt i meble i w związku z powyższym wymaga doposażenia.</li> </ul>

Problem	Zalecane działania	
Brak gabinetu do prowadzenia terapii integracji sensorycznej	Doposażenie przystosowanego (zaadoptowanego) gabinetu w specjalistyczny sprzęt i pomoce do terapii integracji sensorycznej.	
Opis działania		
<p>Gabinet został utworzony w ramach przystosowania (adaptacji) pomieszczenia gospodarczego ze środków organu prowadzącego. Działanie obejmuje zakup wyposażenia gabinetu integracji sensorycznej m.in.: zestaw do terapii SI (zawiera m.in. podwiesie do terapii integracji sensorycznej wraz z akcesoriami – 22 elementy), zestaw ścieżek sensorycznych, maty sensoryczne, pufa sensoryczna – tunel oporowy Autyzm, ADHD, dzwonki diatoniczne, podświetlany stolik interaktywny, Oryginalna guma sensoryczna Krainy Muzyki (SIguma) – zestaw 5szt, sensoryczne misie., itp. W/w wyposażenie i pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji terapii integracji sensorycznej.</p>		
Problem	Zalecane działania	
Zasoby kadrowe	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w przedszkolu jest zatrudniona kadra o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu w pracy pedagogicznej</li> <li>• kadra pedagogiczna aktywnie podejmuje działania i uczestniczy w akcjach ogólnopolskich i konkursach</li> <li>• kadra pedagogiczna podejmuje działania innowacyjne</li> <li>• kadra pedagogiczna jest aktywna w</li> </ul>	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie prowadzenia terapii integracji sensorycznej</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie gimnastyki korekcyjnej</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w</li> </ul>

	zdobywaniu nowych kwalifikacji i kompetencji.	zakresie nauczania plastyki i muzyki <ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie terapii ręki</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie terapii ruchu rozwijającego</li> </ul>
Problem	Zalecane działania	
Niedostosowanie umiejętności i kompetencji kadry dydaktycznej do indywidualnych potrzeb przedszkolaków	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie prowadzenia terapii integracji sensorycznej – studia podyplomowe integracji sensorycznej	
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie gimnastyki korekcyjnej – studia podyplomowe z gimnastyki korekcyjnej	
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną – studia podyplomowe z edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie nauczania plastyki i muzyki – studia podyplomowe z nauczania plastyki i muzyki	
	Podniesienie kompetencji 1 nauczycielki w zakresie terapii ręki– szkolenie/kurs doskonalący z terapii ręki	
	Podniesienie kompetencji 1 nauczycielki w zakresie terapii ruchu rozwijającego– szkolenie/kurs doskonalący z terapii ruchu rozwijającego według W.Sherborne	
Opis działania		
<p>Działanie polega na pokryciu kosztów niżej wymienionych studiów podyplomowych oraz szkoleń/kursów doskonalących dla nauczycieli, w tym studiów podyplomowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Integracja sensoryczna – 3 semestry – 5600 zł</li> <li>2) Gimnastyka korekcyjna – 3 semestry – 4800 zł</li> <li>3) Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu– 3 semestry – 4600 zł</li> </ol>		

4) Nauczanie plastyki i muzyki – 3 semestry – 4400 zł  
oraz szkoleń/kursów doskonalących:

- 1) Szkolenie/kurs doskonalący z terapii ręki – 439 zł
- 2) Szkolenie/kurs doskonalący metody ruchu rozwijającego według W.Sherborne.I i II stopnia – 1240 zł.

Celem studiów podyplomowych oraz szkoleń/kursów doskonalących jest nabycie wiedzy psychologiczno – pedagogicznej oraz umiejętności niezbędnych do pracy diagnostycznej, edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci z niepełnosprawnościami. Fakt nabycia kwalifikacji zostanie potwierdzony świadectwem ukończenia studiów podyplomowych lub zaświadczenie/certyfikatem ukończenia szkolenia/kursu – dokumentem wydanym przez uczelnię wyższą lub inny podmiot uprawniony do wydania dokumentów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji lub kompetencji.

Fakt nabycia kompetencji będzie weryfikowany w oparciu o następujące etapy:

- a) ETAP I – Zakres. Grupę docelową do objęcia wsparciem stanowi: 6N oraz określono następujący obszar interwencji: Podniesienie kompetencji kadr,
- b) ETAP II – Wzorzec. Standard wymagań (efekty uczenia się), stanowią dokumenty potwierdzające otrzymanie wsparcia (wydawane przez właściwe organy/instytucje), w tym: zaświadczenie/dyplom ukończenia studiów lub zaświadczenie/certyfikat ukończenia szkolenia/kursu,
- c) ETAP III – Ocena. Po zakończeniu wsparcia udzielanego danemu N przeprowadzona zostanie weryfikacja udzielonego wsparcia, w tym celu dokonana zostanie ocena dokumentacji projektowej pod kątem realizacji wskaźnika, w tym analiza programu studiów/szkoleń/kursu, a także dokumentów o ich odbyciu. Po zakończeniu wsparcia udzielonego danej osobie zostanie również przeprowadzona weryfikacja dokumentacji,
- d) ETAP IV – Porównanie. Do czterech tygodni od zakończenia przez N udziału w projekcie, zostanie dokonana weryfikacja nabycia kompetencji przez N, w tym porównane zostaną jej wyniki ze standardem wymagań.

Wsparcie dostępne jest dla wszystkich chętnych N – w równym stopniu dla K i M.

Kształcenie specjalistyczne	Mocne strony
	<ul style="list-style-type: none"><li>• placówka prowadzi nieodpłatnie dodatkową terapię logopedyczną głównie dla dzieci 5 – 6 letnich</li><li>• placówka prowadzi nieodpłatnie dodatkowe zajęcia korekcyjno – kompensacyjne głównie dla dzieci 5 – 6 letnich</li></ul>
Problem	Działania

1.	Brak dostatecznego wsparcia dla 10 dzieci (2K,8M) z zaburzeniami sensorycznymi	Organizacja indywidualnych zajęć integracji sensorycznej dla 10 dzieci (2K,8M) w wieku 3 – 6 lat, w tym 2M z orzeczeniami i 8 (2K,6M) z opiniami, po 1 godzinie zajęć w tygodniu z każdym dzieckiem.
2.	Brak dostatecznego wsparcia dla 8 dzieci (4K,4M) z zaburzeniami komunikacji językowej	Organizacja indywidualnych zajęć logopedycznych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami komunikacji językowej dla 8 dzieci (4K,4M) w wieku 3 – 6 lat w tym 2M z orzeczeniami, po 1 godzinie zajęć w tygodniu z każdym dzieckiem.
3.	Brak dostatecznego wsparcia dla 8 dzieci (4K,4M) z wadami postawy	Organizacja grupowych zajęć gimnastyki korekcyjnej dla 8 dzieci (4K,4M) w wieku 3 – 6 lat, 1 grupa, 2 godziny zajęć w tygodniu dla grupy.
4.	Brak dostatecznego wsparcia dla 4 dzieci (4M) mających trudności społeczne	Organizacja grupowego Treningu Umiejętności Społecznych dla 4 dzieci (4M) w wieku 3 – 6 lat z trudnościami społecznymi rozwojowymi z opiniami, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu dla grupy.
5.	Brak dostatecznego wsparcia dla 4 dzieci (2K,2M) z problemami motoryki małej	Organizacja grupowej terapii ręki dla 4 dzieci (2K, 2M) w wieku 3 – 6 lat, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu dla grupy.
6.	Brak dostatecznego wsparcia dla 4 dzieci (2K,2M) z trudnościami w rozwoju, w tym trudnościami w nauce i trudnościami wynikającymi z zaburzeń rozwojowych	Organizacja grupowych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla 4 dzieci (2K,2M) w wieku 3 – 6 lat z opiniami, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu dla grupy.

#### Opis działania

##### 1. ZAJĘCIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ

Bezpłatne, indywidualne zajęcia integracji sensorycznej dla 10 dzieci w tym 2 dziewczynki i 8 chłopców w wieku 3 – 6 lat przejawiających problemy z przetwarzaniem sensorycznym, w tym 2 chłopców z orzeczeniami i 8 dzieci, w tym 2 dziewczynek i 6 chłopców z opiniami. Każde z dzieci będzie objęte wsparciem po

1h zajęć SI w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone indywidualnie z każdym dzieckiem przez nauczyciela terapeutę w gabinecie integracji sensorycznej zaadaptowanym z ze środków organu prowadzącego. Konieczny jest zakup sprzętu i pomocy do zajęć sensorycznych, takich jak: zestaw do terapii SI (zawiera m.in. podwiesie do terapii integracji sensorycznej wraz z akcesoriami – 22 elementy), zestaw ścieżek sensorycznych, pufa sensoryczna – tunel oporowy Autyzm, ADHD, dzwonki diatoniczne, podświetlany stolik interaktywny, Oryginalna guma sensoryczna Krainy Muzyki (SIguma) – zestaw 5szt, sensoryczne misie, itp. Zajęcia z wykorzystaniem ciekawych środków dydaktycznych zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń. Dzięki temu dzieci pozbędą się nadmiernego niepokoju, drażliwości i impulsywności; lęklivosti i postawy wycofania się; kłopotów z równowagą i koordynacją ruchową; niewłaściwym wzorcem postawy i chodu; niskim napięciem mięśniowym i nadmierną męczliwością; złej tolerancji wrażeń dotykowych, słuchowych; zaburzeń rozwoju językowego i zdolności komunikacyjnych. Zostaną u nich skorygowane zaburzenia w nieprawidłowym przetwarzaniu bodźców zmysłowych i wzrośnie gotowość szkolna przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Wyposażenie, sprzęt i pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

## 2. ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE

Bezpłatne, indywidualne zajęcia logopedyczne dla 8 dzieci w tym 4 dziewczynek i 4 chłopców w wieku 3 – 6 lat, w tym 2 chłopców z orzeczeniami. Każde z dzieci będzie objęte wsparciem po 1h zajęć w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone indywidualnie z każdym dzieckiem przez nauczyciela logopedę w gabinecie specjalistów, przystosowanym do potrzeb dzieci. Konieczny jest zakup sprzętu i pomocy do prowadzenia zajęć logopedycznych, m.in. w: Laptop do prowadzenia zajęć logopedycznych, Program Logopedia PRO pakiet GOLD 4.0 do prowadzenia zajęć logopedycznych, Stół logopedyczny dwuosobowy z pojemnikami, Lustro logopedyczne tryptyk zamykane, Fotel obrotowy dla dziecka, Fotel obrotowy dla nauczyciela, Szafa dwudrzwiowa, zamykana, na pomoce dydaktyczne o wys. 201cm, Dywan 2,4 x 3,3 m, Tablica typu flipchart na kółkach, o powierzchni magnetycznej suchościeralnej 70 x 100 cm, Wibrator logopedyczny – urządzenie do rehabilitacji aparatu mowy z zestawem minimum 2 różnych końcówek, Dmuchałki z zestawem piłek - zestaw do ćwiczeń oddechowych, Trzymaj język za zębami - zestaw logopedyczny przeznaczony do pracy z dziećmi, Dzwoniąca zabawka – gra rozwijająca koncentrację, pamięć, szybkość reakcji oraz logiczne myślenie, Logokostki – gra edukacyjna, Tunel logopedyczny dmuchanka – gra zręcznościowa, Słyszę widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej oraz gry edukacyjne: Ładnie mówię głoskę r, Ładnie mówię sz, ż, ó, dż i Ładnie mówię s, z,c,dz. Zajęcia te uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń. Dzięki temu dzieci poprawią sprawności aparatu oddechowego, artykulacyjnego oraz percepcję słuchową, zostaną u nich skorygowane wady i zaburzenia wymowy, wzbogaci się słownictwo, poprawią się kompetencje językowe, zostaną zniwelowane na

wczesnym etapie edukacyjnym ewentualne deficyty rozwojowe co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci biorących udział w zajęciach i nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci. Wyposażenie i pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

### 3. ZAJĘCIA Z GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ

Bezpłatne, grupowe zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla 8 dzieci w wieku 3 – 6 lat, w tym 4 dziewczynki i 4 chłopców. Zostanie utworzona jedna ośmioosobowa grupa. Dzieci będą objęte 2h zajęć w tygodniu (cała grupa). Zajęcia będą prowadzone w gabinecie specjalistów. Konieczny jest zakup specjalistycznego sprzętu i pomocy do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjnej, m.in.: Suchy Basen rehabilitacyjny z piłkami 300 na 300 cm, Zestaw mega klocków piankowych – 34 el., Obręcze gimnastyczne, Interaktywna podłoga, Tunel z siatki, Poduszki animacyjne zestaw 21 szt., Mata / chusta animacyjna kwadratowa – szachownica, Skakanka dla dzieci z regulacją x 8 szt., Mata muzyczna pianino podłogowe, Zestaw 2 gier obręcze i jajka, Zestaw koordynacyjny treningowy pacholek 23cm / tyczka 1m, Letnie narty, Drewniana drabinka do ćwiczeń gimnastycznych dla dzieci x 2 szt, Materac do ćwiczeń x 2 szt. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej będą prowadzone w formie zabawy z wykorzystaniem ciekawych w/w pomocy dydaktycznych, które uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń. Dzięki działaniom korekcyjnym, przy odpowiednio dobranej i sterowanej aktywności fizycznej, dzieci poprawią sprawność ruchową, zniwelują pogłębienie się wady, przystosują ciało do prawidłowej postawy, wpłyną na prawidłowy rozwój organizmu, jego układów i narządów. U dzieci zostaną skorygowane wady; poprawi się pamięć i uwaga, rozwinię samodzielną i wzrosnie gotowość szkolna przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole. Wyposażenie i pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

### 4. TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Bezpłatny, grupowy Trening Umiejętności Społecznych (TUS) dla 4 dzieci, w tym 4 chłopców w wieku 3 – 6 lat, z opiniami. Zostanie utworzona jedna czteroosobowa grupa. Dzieci będą objęte 1h terapii w tygodniu dla całej grupy. Zajęcia będą prowadzone w gabinecie specjalistów przystosowanym do terapii, przez nauczyciela posiadającego odpowiednie kwalifikacje. Gabinet specjalistów należy wyposażyć w specjalistyczne pomoce do prowadzenia terapii, m.in.: Laptop do prowadzenia TUS, Program komputerowy do prowadzenia TUS „Talent Trening umiejętności społecznych”, Kuferek TUS na start – przedszkole, Karty pracy – niezbędnik TUS cyfrowy, Teatrzyk drewniany/scenka do odgrywania ról, Pacynki – zestaw 10 szt., Spodnie Animacyjne Kolumna dla dzieci, Elastyczny krąg AZYL, Gigantyczne łowienie – emocje., które urozmaicają zajęcia. TUS wspomogę rozwój umiejętności społecznych dzieci niezbędny w codziennym życiu. Dzieci będą się uczyły rozpoznawania emocji, panowania nad nimi, właściwego komunikowania się oraz budowania pozytywnych relacji z rówieśnikami. Dzięki temu zostaną zniwelowane

ewentualne deficyty rozwojowe na wczesnym etapie edukacyjnym co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci biorących udział w zajęciach i nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci. Pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

#### 5. TERAPIA RĘKI

Bezpłatna grupowa terapia ręki dla 4 dzieci w tym 2 dziewczynki i 2 chłopców w wieku 3 – 6 lat. Zostanie utworzona jedna czteroosobowa grupa. Dzieci będą objęte 1h terapii w tygodniu (cała grupa). Terapia będzie prowadzona w gabinecie specjalistów, który należy doposażyć w specjalistyczne pomoce do prowadzenia terapii ręki, m.in.: Drewniany stół edukacyjny z akcesoriami, Zestaw tablic manipulacyjnych dla przedszkola, But do nauki sznurowania (pomoc zręcznościowa), Owoce i warzywa w skrzynkach – do sortowania i nawlekania, Kolekcja kolorowych transparentnych kształtów (zestaw), „Zatrzaski i Wiązania” (tablica aktywności ruchowej, „Zestaw odkrywcy” (zestaw do przesypywania XXL z układanką, „Silly Science” (kolorowe mikroorganizmy do rozwoju motoryki małej), „Wielkie guziki - przewlekanie” (zestaw 116 elementów), Zestaw gniotków piłek (10 sztuk), Zręcznościowa gra „Rzucanie woreczkami do tarczy Rzutki”. W ostatnich latach obserwuje się wzrost liczby dzieci w wieku przedszkolnym wymagających wsparcia w zakresie rozwoju motoryki małej. Braki w tym obszarze mogą prowadzić do trudności w nauce, obniżenia samooceny oraz ograniczenia samodzielności. Wczesna interwencja terapeutyczna pozwala skutecznie wspierać rozwój dziecka, wyrównywać deficyty oraz zapobiegać pogłębianiu się trudności. Pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

#### 6. ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Bezpłatne, grupowe zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 4 dzieci, w tym 2 dziewczynki i 2 chłopców w wieku 3 – 6 lat z opiniami. Zostanie utworzona jedna czteroosobowa grupa. Dzieci będą objęte 1h terapii w tygodniu (cała grupa). Zajęcia będą prowadzone w gabinecie specjalistów przystosowanym do terapii, przez nauczyciela posiadającego odpowiednie kwalifikacje. Gabinet należy doposażyć w specjalistyczne wyposażenie i ciekawe pomoce dydaktyczne, do prowadzenia zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, które uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń, m.in: „Cookie Doo” – rozwojowa gra planszowa, Memory dźwiękowe, Trening prawej i lewej półkuli mózgu. Tablica treningowa + karty pracy cz. 1, Świat dźwięków – Zestaw do ćwiczenia percepcji słuchowej i rozwijania koncentracji, z płytą CD, Percepcja wzrokowa – pakiet, Cyfry dotykowe, Litery dotykowe wielkie, Emocje – krążki piankowe, Emocje – podusie sensoryczne w woreczku, Emocje. Zestaw z lustrami, Krążki do odreagowania złości o średnicy 40cm, wysokość 3 cm, Ramka edukacyjna z piaskiem podświetlana LED. Zajęcia te pomogą wyrównać dysharmonie rozwoju i skorygują zaburzone funkcje, zniwelują ważne przyczyny niepowodzeń w przedszkolu. U dzieci poprawi się koncentracja uwagi, spostrzegawczość, percepcja wzrokowa, słuchowa, kinestetyczno – ruchowa,

koordynacja wzrokowo – słuchowa, sprawność manualna i umiejętności grafomotoryczne. Pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.	
Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne, realizacja elementów doradztwa zawodowego oraz podnoszenie świadomości na temat zmiany klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych	Mocne strony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywność dydaktyczna i wychowawcza kadry pedagogicznej</li> </ul>
Problem	Zalecane działania
1. Brak dostatecznego wsparcia dla 8 dzieci (5K,3M) przejawiających zainteresowania informatyczne	Organizacja grupowych zajęć informatycznych dla 8 dzieci, w tym 5 dziewczynek i 3 chłopców w wieku 5 – 6 lat, 1 grupa, 2 godziny zajęć grupowych w tygodniu.
2. Brak dostatecznego wsparcia dla 8 dzieci (6K,2M) przejawiających zainteresowania z zakresu edukacji ekologicznej	Organizacja grupowych zajęć przyrodniczo – ekologicznych dla 8 dzieci, w tym 6 dziewczynek i 2 chłopców w wieku 3 – 6 lat, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu.
3. Brak dostatecznego wsparcia dla wszystkich 44 dzieci (23K,21M) zdiagnozowanych w zakresie działań kształtujących postawy patriotyczne oraz poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata	Organizacja zajęć rozwijających postawy patriotyczne i budujących pogląd na świat dla 44 dzieci (23K,21M) w wieku 3 – 6 lat, w tym 2M z orzeczeniami i 8 (2K,6M) z opiniami, 5 grup ośmio – dziewięcioosobowych, 1 godzina zajęć w tygodniu dla każdej z grup.
4. Brak dostatecznego wsparcia dla wszystkich zdiagnozowanych 44 dzieci (23K,21M) w zakresie elementów doradztwa zawodowego.	Organizacja dwóch wyjazdów edukacyjno – zawodowych dla 44 dzieci (23K,21M) w wieku 3 – 6 lat, w tym 2M z orzeczeniami i 8 (2K,6M) z opiniami.
Opis działania	
<b>1. ZAJĘCIA INFORMATYCZNE</b> Bezpłatne grupowe zajęcia informatyczne dla 8 dzieci w tym 5 dziewczynek i 3 chłopców w wieku 5 – 6 lat przejawiających zainteresowania w zakresie kompetencji kluczowych, w tym informatycznych. Zostanie utworzona jedna ośmioosobowa	

grupa. Dzieci będą objęte 1h zajęć w tygodniu (cała grupa). Brak dostępu dzieci do dodatkowej edukacji w tym zakresie ogranicza ich wszechstronny rozwój. Nie mają one dostatecznych możliwości samorealizacji i rozwoju uzdolnień oraz zainteresowań. Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela w sali zajęć, w odpowiednich warunkach w formie zabawy z wykorzystaniem ciekawych środków dydaktycznych, które uatrakcyjnią zdobywanie umiejętności informatycznych. Salę dydaktyczną, w której będą prowadzone zajęcia, należy wyposażyć w meble dla dzieci i nauczyciela, sprzęt oraz pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć informatycznych, m.in.: Krzesło dla dzieci x 8 szt., Stolik dla dzieci 130 x 50 cm, (2 osobowy) x 4 szt., Biurko z szafką i 1 szufladą dla N, Krzesło obrotowe z regulacją wysokości dla N, Laptop dla dzieci na zajęcia x 10 szt., Mobilna szafka na laptopy na max 10 szt., Monitor interaktywny 65 cali. Zajęcia rozwiną pamięć oraz umiejętności logicznego rozumowania, przyczynią się do usprawnienia grafomotoryki i koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas manipulowania panelem laptopa. Przyczynią się do wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. Wyposażenie, sprzęt i pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

## 2. ZAJĘCIA PRZYRODNICZO – EKOLOGICZNE

Bezpłatne grupowe zajęcia przyrodniczo – ekologiczne dla 8 dzieci, w wieku 3 – 6 lat, w tym 6 dziewczynek i 2 chłopców przejawiających zainteresowania w zakresie kompetencji kluczowych, w tym kompetencji naukowych, które odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w tym zmian powodowanych przez działalność ludzką. Zostanie utworzona jedna ośmioosobowa grupa. Dzieci będą objęte 1h zajęć w tygodniu (cała grupa). Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela w sali dydaktycznej, którą należy wyposażyć w atrakcyjne pomoce dydaktyczne, które pozwolą na pogłębienie wiedzy dzieci w zakresie przyrody i ekologii, w tym m.in.: Duże magnetyczne karty – cykl życia żaby, Duże magnetyczne karty – cykl życia – człowiek, rośliny zwierzęta, Nadmuchiwany Układ Słoneczny, Piankowe kostki z obrazkami, Kącik flora, Kącik stragan, Globus interaktywny – 2 szt., Nadmuchiwane przebranie dinozaura, itp. Oprócz zajęć poznawczych w sali przewiduje się również organizację spacerów do różnych ekosystemów oraz prace praktyczne i hodowlane. Organizacja zajęć przyrodniczo – ekologicznych rozwine wrażliwość dzieci na piękno przyrody. Pozwoli na kształtowanie u dzieci przyjaznego dla środowiska stylu życia, na promowanie i propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska. Pozwoli rozwinąć u dzieci umiejętności prowadzenia obserwacji, doświadczeń, uogólniania, dostrzegania i interpretowania zjawisk przyrodniczych. Dzięki organizacji tych zajęć dzieci podniosą wiedzę i świadomość m. in. w zakresie: zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej. Pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

### 3. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE POSTAWY PATRIOTYCZNE I BUDUJĄCE POGLĄD NA ŚWIAT

Bezpłatne, grupowe zajęcia rozwijające postawy patriotyczne i budujących pogląd na świat dla wszystkich zdiagnozowanych 44 dzieci, w tym 23 dziewczynki i 21 chłopców, w wieku 3 – 6 lat, z czego 2 chłopców z orzeczeniami i 8 dzieci z opiniami, w tym 2 dziewczynki i 6 chłopców. Zajęcia będą się odbywały w 5 grupach ośmio – dziewięcioosobowych, 1 godzina zajęć w tygodniu dla każdej z 5 grup. Celem zajęć będzie kształtowanie postaw poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela w sali dydaktycznej, którą należy wyposażyć w atrakcyjne pomoce dydaktyczne, które pozwolą na rozwijanie u dzieci postaw patriotycznych oraz postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny, w tym m. in.,: Mały Patriota” – zestaw 20 plansz, Stroje ludowe do krakowiaka (z podziałem na dziewczynki i chłopców) – 44 szt., Koszule zuchowe (z podziałem na dziewczynki i chłopców) – 44 szt., Poznajemy miasta Polski – 20 plansz formatu A3, Polska moja Ojczyzna – plansze, Prawa dziecka – plansze, Polskie stroje ludowe i regionalne – plansza, Wychowanie patriotyczne Polska! To lubię, Prawa dziecka – puzzle, Tolerancja i współpraca – gra edukacyjna. Pomoce są niezbędne do prawidłowej realizacji zajęć.

### 4. WYJAZDY EDUKACYJNO – ZAWODOWE Z ZAKRESU PREORIENTACJI ZAWODOWEJ

Organizacji dwóch wyjazdów edukacyjnych z zakresu poradnictwa edukacyjno – zawodowego do Białowieży i Białegostoku dla wszystkich zdiagnozowanych 44 dzieci, w tym 23 dziewczynki i 21 chłopców, w wieku 3 – 6 lat, z czego 2 chłopców z orzeczeniami i 8 dzieci z opiniami, w tym 2 dziewczynki i 6 chłopców.

Wyjazdy do:

1. Białowieskiego Parku Narodowego – Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Białowieży – wyjazd 6 godzinny. W ramach tego wyjazdu planowany jest udział dzieci w zajęciach terenowych w Puszczy Białowieskiej, mających na celu ukazanie walorów zawodu leśnika oraz przyrody poprzez osobiste doświadczenia dzieci. Zostanie zapewniony transport i posiłek podczas wyjazdu, zatrudnieni zostaną opiekunowie do dzieci.

2. Centrum Nauki w Białymstoku – Muzeum Nauki – wyjazd 8 godzinny. W ramach tego wyjazdu planowany jest udział dzieci w warsztatach w Strefie Małego Odkrywcy, w której znajduje się pięć obszarów tematycznych tj. poznawanie i wiedza, poznaj swoje ciało, technika, świat budownictwa, energia wody w celu ukazania walorów następujących zawodów: lekarza, architekta, dentysty, technika

budownictwa lub budownictwa wodnego oraz informatyka. Zostanie zapewniony transport i posiłek podczas wyjazdu, zatrudnieni zostaną opiekunowie do dzieci.

Z uwagi na zubożenie społeczeństwa dzieci nie mają możliwości udziału w takich wyjazdach bez wsparcia ze środków zewnętrznych.

Grupa docelowa:

- 44 dzieci, w tym 23 dziewczynki i 21 chłopców, w wieku 3 – 6 lat, z czego 2 chłopców z orzeczeniami i 8 dzieci z opiniami, w tym 2 dziewczynki i 6 chłopców,
- 6 Nauczycieli (Kobiety),
- Przedszkole Nr 1 w Hajnówce – jako instytucja.

Sporządziła, dnia 20.03.2026 r.:

Zatwierdził, dnia 20.03.2026 r.:

**DYREKTOR PRZEDSZKOLA**  
Nr 1 w Hajnówce

*mgr Joanna Ruszuk*

**PRZEDSZKOLE NR 1**  
w HAJNÓWCE  
17-200 Hajnówka, ul. Władysława Jagiełły 7  
NIP 543-177-24-25, REG. 050255267  
tel. 85 682 25 80

**BURMISTRZ**

*Ireneusz Roman Kiendyś*

**GMINA MIEJSKA HAJNOWKA**  
17-200 Hajnówka, ul. Aleksego Zina 1  
tel. (85) 682 21 80, fax (85) 674 37 46  
NIP 6030006341, Reg. 050658999