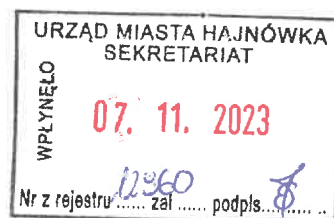


PRZEDSZKOLE NR 2
im. Kubusia Puchatka
17-200 Hajnówka, ul. Warszawska 2
NIP 543-17-24-886, REG. 050255273
tel. 85 682 21 48



Diagnoza potrzeb

Przedszkola nr 2
im. Kubusia Puchatka
w Hajnówce

na dzień 09.10.2023 r.

(www.przedszkole2.fc.pl)

Hajnówka, dnia 09.10.2023 r.

Diagnoza potrzeb Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej. Diagnoza została opracowana o aktualne dane źródłowe w zakresie:

1. Potrzeb rozszerzania oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- a) potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych wyrównujących szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci;
- b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej, w tym zajęć, podczas których będą realizowane działania mające na celu podnoszenie świadomości dzieci na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych oraz działania kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata;
- c) potrzeb w zakresie realizacji elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego dla dzieci, które będą uwzględniały aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie nauki, technologii, inżynierii i matematyki;
- d) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

2. Zdiagnozowane obszary problemowe wykazały istnienie następujących problemów związanych z :

- a) niewystarczającą ilością dodatkowych zajęć specjalistycznych, wyrównujących szanse dzieci w edukacji przedszkolnej;
- b) niedostosowaniem do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć dedykowanych dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym dzieciom z deficytami;
- c) prowadzeniem elementów doradztwa edukacyjno – zawodowego w bardzo ograniczonym zakresie;
- d) niewystarczającym stopniem przygotowania nauczycieli w placówce do pracy z dziećmi ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi.

Zasoby lokalowe przedszkola

Przedszkole nr 2 im. Kubusia Puchatka położone jest w Hajnówce przy ulicy Warszawskiej 2. Przedszkole mieści się w wolnostojącym, całkowicie wyremontowanym budynku, który spełnia wszystkie przewidziane prawem normy budowlane, sanitarne i przeciwpożarowe. Przedszkole posiada własną kuchnię, wyposażoną w nowoczesny, profesjonalny sprzęt gastronomiczny (np. piec konwekcyjny dający możliwość przyrządzania dietetycznych potraw na parze).

W placówce funkcjonuje 5 sal dydaktycznych, które są jasne, wysokie, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, wyposażone w meble, stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci.

Ponadto w przedszkolu znajduje się gabinet logopedy, pedagoga specjalnego, pedagoga terapeuty oraz dwie sale do prowadzenia zajęć dodatkowych: gimnastyki korekcyjnej i religii. Gabinet logopedy i pedagoga specjalnego i terapeuty posiada tylko podstawowy sprzęt do prowadzenia terapii, występują liczne braki w wyposażeniu w meble, najnowszy sprzęt i pomoce terapeutyczne. Występują również braki w wyposażeniu niezbędnym do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej, w szczególności do korekcji wad kończyn dolnych.

Przedszkole ma w dyspozycji 4 tablice multimedialne, 4 projektory, które nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi w celu zwiększania szans edukacyjnych poprzez prezentacje multimedialne przybliżające lub podsumowujące realizowaną tematykę, pokazy edukacyjne przygotowane przez innych pracowników instytucji współpracujących z placówką np. leśnika, policjanta, bibliotekarza. Natomiast występują braki w oprogramowaniu sprzętu TIK.

Przedszkole posiada własny, duży plac zabaw z wydzieloną częścią dla dzieci młodszych. Część placu pokryta jest nawierzchnią trawiastą, pod huśtawkami i zjeżdżalnią znajdują się maty zabezpieczające dzieci przed upadkiem. Na placu znajdują się trzy piaskownice, w tym jedna zadaszona oraz wiele zabawek sprawnościowych. Plac wymaga doposażenia w ścieżkę sensoryczną dla dzieci mających zaburzenia w sferze motorycznej i sensorycznej oraz wyposażenia w sprzęt terenowy dla dzieci 3 – 4 letnich. W szczególności w ścianki funkcyjne, linarium stożek, równoważnię. Dodatkowo placówka ma braki w zakresie wyposażenia sali do terapii sensorycznej, w szczególności terapii w zakresie mobilności, percepcji, sprawności sensorycznej.

Zasoby kadrowe

Placówka zatrudnia 16 nauczycieli, w tym 9 nauczycieli dyplomowanych, 2 nauczycieli mianowanych, 5 nauczycieli początkujących oraz księgową, intendentkę i 9 pracowników obsługi. Kadra pedagogiczna posiada dodatkowe kwalifikacje w zakresie: organizacji i zarządzania oświatą, nauczania języka angielskiego w wychowaniu przedszkolnym i zintegrowanej edukacji przedszkolnej, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej z elementami rehabilitacji, terapii pedagogicznej, terapia ręki, logopedii, pedagogiki specjalnej, oligofrenopedagogiki, terapii SI, Trening Umiejętności Społecznych. Kadra wymaga dalszego doskonalenia i doksztalcania.

Organizacja pracy przedszkola

W roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola uczęszcza 106 dzieci w wieku od 3 do 6 lat (w tym 47 chłopców i 59 dziewczynek) w zorganizowanych 5 oddziałów przedszkolnych zróżnicowanych pod względem wieku. W ramach kształcenia ogólnego

przedszkole realizuje zajęcia dydaktyczne, zabawy w sali oraz na powietrzu. Kadra pedagogiczna Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka w Hajnówce, wykorzystując własną aktywność poznawczą dzieci, wprowadza elementy inspirujące je do dalszych wysiłków. Realizując projekty edukacyjne, przeglądy teatralne, festiwale taneczne, a także zajęcia w kołach zainteresowań wprowadza wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową wychowania przedszkolnego. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci, traktując każde dziecko podmiotowo. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Nasza placówka jest otwarta na współpracę z rodzicami angażując rodziców do różnego rodzaju akcji charytatywnych, zbiórek oraz konkursów i uroczystości. Istotne osiągnięcia placówki to zdobycie licznych certyfikatów, tj:

- W Międzynarodowym Projekcie z zakresu edukacji prozdrowotnej i profilaktyki uzależnień „Moje zdrowie – moja siła, wielka moc”.
- W Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Las, dwa, trzy matematyczne przygody wśród przyrody”.
- W Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Kreatywny Przedszkolak- Kreatywne Dziecko”.
- W Międzynarodowym Projekcie Czytelniczym „Magiczna moc bajek”, czyli Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni II Edycja.

Do placówki wprowadzono innowacje pedagogiczne m.in.:

- „Terapia pedagogiczna z elementami SI – wsparciem rozwoju dziecka”
- „Terapia ręki – sprawne rączki mam”
- "Innowacyjność metody Batii Strauss w edukacji przedszkolnej"
- „Czytanie na dużym ekranie” – multimedialne zajęcia wspomagające poznawanie liter i czytanie dzieci 6 – cio letnich
- „Z kodowaniem za pan brat”

Diagnoza stanu obecnego i potrzeb przedszkola

Potrzeby	Charakterystyka zgodna ze stanem na dzień 09.10.2023 r.	Uzasadnienie
1. Poszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia dla dzieci z zakresie dodatkowych zajęć: - wspierających na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych dzieci (w tym dzieci migrantów i uchodźców) w zakresie	1) Obecnie w przedszkolu są prowadzone zajęcia logopedyczne przez logopedę z placówki, na które uczęszcza 29 dzieci (w tym 12 dz. i 17 chł.) głównie w wieku 6 lat. Terapia logopedyczna prowadzona jest indywidualnie lub grupowo maks. do 4 dzieci w zależności od rodzaju i stopnia nasilenia zaburzeń, wad wymowy. 2) Obecnie prowadzone są	1) Logopeda nie jest w stanie pracować z większą liczbą dzieci, w tym w wieku 3 – 5 lat ze względu na ograniczenia finansowe (brak środków finansowych w budżecie). Z uwagi na wzrastającą liczbę młodszych dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz zakłóceniami procesu porozumowania się, które nie korzystnie wpływają na rozwój sfery poznawczej i emocjonalno-społecznej. W wyniku diagnozy

<p>wyrównywania stwierdzonych deficytów oraz - zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, a także zajęć wspierających umiejętności podstawowe i przekrojowe (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć poza przedszkolnych przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy).</p>	<p>zajęcia grupowe z gimnastyki korekcyjnej dla dzieci głównie w wieku 6 lat, na które uczęszcza 10 dzieci (w tym 6 dz. i 4 chł.) z wadami stóp i postawy ciała.</p> <p>3) W przedszkolu dzieci głównie w wieku 6 lat objęte są terapią pedagogiczną, na które uczęszcza 2 dzieci (w tym 2 ch.) w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>4) W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej objęte są dzieci głównie w wieku 6 lat terapią przez pedagoga specjalnego, na które uczęszcza 2 dzieci (w tym 2 ch.)</p> <p>5) W placówce prowadzone są przez nauczycieli następujące koła zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koło czytelnicze - koło matematyczne - koło teatralne - koło taneczne - koło języka angielskiego 	<p>należy terapią logopedyczną objąć dodatkowo 2 dzieci z opinią i 4 dziecko z rozpoznania bez opinii.</p> <p>2) Z obserwacji nauczycieli wynika, że specjalistyczną pomocą psychologiczno – pedagogiczną powinna być objęta większa liczba dzieci. Rodzice lekceważą prośby nauczycieli po przeprowadzonych obserwacjach i diagnozach dotyczące konieczności przebadania dziecka w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub próbują ukryć problemy. Natomiast w każdym roku przybywa coraz więcej dzieci z deficytami rozwoju. Obecnie w przedszkolu nie prowadzi się zajęć z integracji sensorycznej. Dzieci nie mają wsparcia w usprawnianiu małej i dużej motoryki.</p> <p>3) Mała ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, które potrzebują intensywnych oddziaływań terapeutycznych i edukacyjnych ukierunkowanych na ich indywidualny rozwój i potrzeby w zakresie rozwoju poznawczego i emocjonalno-społecznego.</p> <p>4) Na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej 6 dzieci młodszych (w tym 3 dz. i 3 chł.) nie uzyskuje wsparcia z powodu braku środków finansowych w budżecie przedszkola oraz braku drugiego specjalisty.</p> <p>5) Placówka jest niedostatecznie</p>
--	---	---

		<p>wyposażona w pomoce do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz dodatkowych tj. laptopy wyposażone w programy komputerowe i pomoce dydaktyczne dostosowane do dzieci z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w celu prowadzenia zajęć specjalistycznych m.in. integracji sensorycznej i terapii ręki. Placówka dysponuje bazą lokalową jednak wymaga ona modyfikacji i doposażenia.</p>
--	--	---

1.2 Wnioski

Niedostosowanie oferty edukacyjnej do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji. Niezbędne jest rozszerzenie oferty przedszkola o organizację i prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych dzieci (w tym dzieci migrantów i uchodźców) w zakresie wyrównywania stwierdzonych deficytów oraz wyrównywaniu szans edukacyjnych.

1.3 Proponowane działania

1) Dostosowanie oferty do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji:

- realizacja zajęć dydaktyczno – wychowawczych dla dzieci w wieku 3 – 5 lat (w tym dzieci migrantów i uchodźców) z przedszkola w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym niedobór zajęć rozwijających zainteresowania ekologiczno – przyrodnicze i patriotyczne u dzieci)

- Bezpłatne zajęcia z koła ekologiczno – przyrodniczego „Mali odkrywcy” – zajęcia grupowe dla 7 dzieci (w tym 4 dz. i 3 chł.) w wieku 3 – 5 lat, 1h/ tyg.

Zajęcia z koła ekologiczno – przyrodniczego „Mali odkrywcy” skierowany będzie do dzieci w wieku przedszkolnym. Uczestnictwo w zajęciach będzie dobrowolne i ogólnie dostępne. Wezmą w nich udział dzieci, nie tylko szczególnie uzdolnione ale te, które wykazują zainteresowania przyrodnicze. W programie za priorytet obrano podniesienie wiedzy i świadomości dzieci m. in. w zakresie: zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej. W trakcie proponowanych zajęć dzieci poprzez aktywizowanie i samodzielne dochodzenie do wiedzy i doświadczanie będą kształtowały umiejętności analizy i syntezy, odkrywały piękno środowiska przyrodniczego i rozwijały zainteresowania przyrodnicze. Potrzeba powstania koła

ekologiczno - przyrodniczego wynikała po przeprowadzeniu rozmów z kadra nauczycielską przedszkola odnośnie indywidualnych zainteresowań dzieci. Rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem przyrody, oraz nauczenie ich prowadzenia obserwacji, wyciągania trafnych wniosków z przeprowadzonych doświadczeń, eksperymentów i obserwowanych zjawisk przyrodniczych będzie miało ogromny wpływ na przyszłość naszego ekosystemu.

- Bezpłatne zajęcia rozwijające postawy patriotyczne w odniesieniu do swojego kraju oraz mniejszości narodowych „Mali patrioci” – zajęcia grupowe dla 8 dzieci (w tym 4 dz. i 4 chł.) w wieku 3 – 5 lat, 1h/tyg.

Zajęcia rozwijające postawy patriotyczne w odniesieniu do swojego kraju oraz mniejszości narodowych „Mali patrioci ” skierowany będzie do dzieci w wieku przedszkolnym (w tym dzieci migrantów i uchodźców) w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji ze względu na różne przesłanki, w tym: płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, przynależność do mniejszości narodowej oraz niepełnosprawność. Istnieje potrzeba ukazania dzieciom inności, aby nabyły umiejętności kształtujące tolerancję, zaufanie oraz zrozumienie złożoności kulturowej i historycznej swojego kraju i innych krajów. Z uwagi na obecną sytuację w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy z powodu ataku Federacji Rosyjskiej na Ukrainę jest ogromna potrzeba rozszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające postawy wychowania patriotycznego w odniesieniu do swojego kraju oraz mniejszości narodowych w celu zwiększenia atrakcyjności zajęć patriotycznych ogólnodostępnych dla wszystkich chętnych dzieci oraz budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

- Zajęcia specjalistyczne (terapeutyczne) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt. 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno- pedagogicznej tj.: korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;)

- Bezpłatne zajęcia logopedyczne wspierające rozwój mowy – zajęcia indywidualne dla 2 dzieci z opinii (w tym 1 dz. i 1 chł.), po 1h/tyg. oraz 4 dzieci z rozpoznania bez opinii (w tym 2 dz. i 2 chł.) – po 1h/tyg. Łącznie 6h/tyg.

Zajęcia logopedyczne wspierające rozwój mowy dla 2 dzieci z opinii (w tym 1 dz. i 1 chł.), po 1h/tyg. oraz 4 dzieci z rozpoznania bez opinii (w tym 2 dz. i 2 chł.) – po 1h/tyg. będą prowadzone w gabinecie logopedy, który wymaga doposażenia. Dzięki prowadzonym zajęciom u dzieci ukształtuje się prawidłowa wymowa, kształtowane będą prawidłowe wzorce ruchowych narządów artykulacyjnych, umiejętność różnicowania i identyfikowania dźwięków mowy oraz korygowane istniejące wady wymowy. Niezbędną sprawą jest współpraca z rodzicami poprzez wspólne zajęcia pokazowe, pedagogizację rodziców w zakresie problemów z wadami wymowy, w których raz w miesiącu rodzic będzie uczestniczył.

- Bezpłatne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – zajęcia

grupowe dla 2 dzieci (w tym 1 dz. i 1 chł.) w wieku 3 – 5 lat, 1h/tyg

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla 2 dzieci (w tym 1 dz. i 1 chł.) będą prowadzone w gabinecie pedagoga specjalnego, który wymaga wyposażenia w pufy lub poduszki, które umożliwią dzieciom relaksację, materiały plastyczne do prowadzenia zajęć, gry edukacyjne dotyczące emocji. W gabinecie niezbędny będzie również odtwarzacz płyt CD oraz literatura z zakresu socjoterapii i arteterapii. Zajęcia będą miały na celu rozwój umiejętności skutecznego komunikowania się, okazywania empatii, rozwój zdolności radzenia sobie z problemami związanymi z procesem rozwojowym, nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych, respektowania norm społecznych, praw i obowiązków, szanowanie emocji własnych i innych, rozróżnianie przyjemnych i nieprzyjemnych uczuć i emocji. Dzięki temu wzrośnie gotowość szkolna dzieci i nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

- Bezpłatne zajęcia z gimnastyki korekcyjnej – zajęcia grupowe dla 6 dzieci (w tym 3 dz. i 3 chł.) w wieku 3 – 5 lat, 1h/tyg.

Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej to zajęcia grupowe dla 6 dzieci (w tym 3 dz. i 3 chł.) w wieku 3 – 5 lat, które będą prowadzone w przedszkolnej sali gimnastycznej, która wymaga wyposażenia w podłogę interaktywną FunFloor EDU. Celem zajęć gimnastyki korekcyjnej będzie kształtowanie poprawnej postawy ciała oraz poprawienie zaburzeń w rozwoju motoryczności, podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu dziecka – poprzez ćwiczenia kształtujące, oddechowe i wytrzymałościowe, zabawy i gry ruchowe z elementami ćwiczeń korekcyjnych. Dzięki działaniom korekcyjnym dzieci poprawią sprawność ruchową, zniwelują pogłębienie się wady co wpłynie na prawidłowy rozwój organizmu. U dzieci zostaną skorygowane wady, poprawi się pamięć i uwaga oraz rozwinię samodzielność przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

- Bezpłatne zajęcia z terapii pedagogicznej (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne) z elementami integracji sensorycznej – zajęcia indywidualne dla 4 dzieci (w tym 2 dz. i 2 chł.) w wieku 3 – 5 lat, po 1h/tyg. Łącznie 4h/tyg.

Zajęcia terapii pedagogicznej (zajęcia korekcyjno – kompensacyjne) z elementami integracji sensorycznej - to zajęcia indywidualne dla 4 dzieci (w tym 2 dz. i 2 chł.) o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym deficytów rozwojowych oraz wspomaganie wczesnego rozwoju dzieci. Zajęcia z terapeutą mają na celu wspomaganie rozwoju zaburzonych funkcji motoryki i percepcji potrzebnych w codziennych sytuacjach i dalszej edukacji; kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, które są potrzebne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. Skorygowane nieprawidłowości i wskazanie metod, które pomogą przezwyciężać trudności, wpłynie pozytywnie na funkcjonowanie dziecka w dalszym etapie edukacji. Ponadto przedszkolny plac zabaw wymaga

dostosowania dla dzieci mających trudności w rozwoju małej i dużej motoryki w doposażenie ścieżki sensorycznej, która uatrakcyjniłaby placówkę oraz zniwelowały u dzieci deficyty rozwojowe.

Zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji ww zajęć z dziećmi

Lp.	Nazwa pomocy	Liczba sztuk
Doposażenie i materiały na zajęcia z koła ekologiczno- przyrodniczego „Mali odkrywcy” oraz inne pomoce dydaktyczne		
1.	Tace małe artystyczne	7
2.	Laptop do prowadzenia zajęć	1
3.	Papier ksero	2
4.	Tunele wodne	1
5.	Szklarnia na kółkach	1
6.	Pufy w strzałki	6
7.	Podświetlany stolik	1
8.	Butelecзки do farb	7
9.	Butelecзки do malowania pianką	7
10.	Kubeczek do farb	7
11.	Zestaw STEAM	1
12.	Waga szkolna	1
13.	Zestaw dużych odważników	1
14.	Fartuszki	7
15.	Prasa do kwiatów	1
16.	Tusze wodne	7
17.	Pipetki do kolorowania	7
18.	Pęsety do perełek koralików	7
19.	Zestaw luster do zabawy	3
20.	Duże koraliki do prasowanek	7
21.	Podkładki do dużych koralików	2
22.	Perełki wodne do tworzenia wzorów	2
23.	Butelecзки wodne do tworzenia wzorów	7
24.	Podkładki do tworzenia wzorów	7
25.	Piankowe kuleczki	1
26.	Bibuła karbowana	7
27.	Tempera farba	7
28.	Skrzynka światła i kuweta sensoryczna	1
29.	Zegar organizujący czas	1
30.	Nauka czasu, zestaw z zegarem	1
31.	Duże magnetyczne karty- cykl życia żaby	1
32.	Nadmuchiwany Układ Słoneczny	1
Doposażenie i materiały do zajęć rozwijających postawy patriotyczne w odniesieniu do swojego kraju oraz mniejszości narodowych „Mali patrioci” oraz		

inne pomoce dydaktyczne	
33 Globusy	8
34 Stroje ludowe Ułan chłopcy - rozm.122- 134	4
35 Mapa Polski i Europy	1
36 Flagi Polski, Unii Europejskiej, Ukrainy	8
37 Kotyliony Polski	8
38 „Mały Patriota” - zestaw 20 plansz, karty pracy	1
39 Laptop	1
40 Papier ksero	2
41 Godło Polski	2
42 Stroje ludowe do krakowiaka (z podziałem na dz. i chł.)	8
43 Wianki na głowę dla dziewczynek	4
44 Chusty regionalne z frędzlami	4
45 Spódniczki w kolorze czerwonym	4
46 Płyta CD z utworami patriotycznymi	2
47 Bibuła	8
48 Kleje	8
49 Bloki techniczne i rysunkowe (białe i kolorowe)	8
50 Kolorowe wstążki	8
Doposażenie i materiały do zajęć logopedycznych wspierających rozwój mowy oraz inne pomoce dydaktyczne	
51 Laptop ze specjalistycznym oprogramowaniem, w tym programy i gry logopedyczne dla dzieci	1
52 Słuchawki kostne nauszne Lenovo	4
53 Drukarka laserowa HP	1
54 Rękawice jednorazowe, piórka, bańki mydlane, balony	4
55 Dmuchajki firmy Pilch z zestawem piłek	4
56 Tablice korkowe wym. 100x150 cm	2
57 Wibrator logopedyczny Sensi z zestawem wymiennych końcówek	2
58 Papier ksero	2
59 Szpatułki logopedyczne (plastikowe) - zestaw	1
60 Obrazki i wyrazy do badania i doskonalenia słuchu fonemowego dzieci	1
61 Kostki obrazkowe – Opowiem Ci historyjkę – gra edukacyjna	1
62 Słucham i uczę się mówić. Sylaby i rzeczowniki - Zestaw 4 części	1
63 Lusterka logopedyczne kieszonkowe	4
Doposażenie i materiały do zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne pomoce dydaktyczne	
64 Pieczątki motywujące 6 stempli z emocjami	1
65 Laptop do prowadzenia zajęć	1
66 Papier ksero	1
67 Farba tablicowa- kredowa	1
68 Kart edukacyjne- Sekwencja zdarzeń - Nowa szkoła	1
69 Moje emocje. Pomoc dydaktyczna - Nowa szkoła	1

70	Pacynki Rodzina, Zestaw - Nowa szkoła.	1
71	Pufki emocje.-Nowa szkoła	1
72	Gra Ekspresje.- Nowa szkoła.	1
73	kostka z kieszonkami- emocje	1
74	Magnesy do tablicy	2 zestawy
75	Emocje. Zestaw mat dywanowych - Nowa szkoła	1
Doposażenie i materiały do zajęć z gimnastyki korekcyjnej oraz inne pomoce dydaktyczne		
76	Zręcznościowy plac zabaw	1
77	Równoważnia podwórkowa	1
78	Równoważnia wisząca	1
79	Tor przeszkód 2 Robinia Play	1
80	Skrzynka z kładkami - zestaw	1
81	Żelowe akspandery	6
82	Balansujący pacholek	6
83	Hamak terapeutyczny	1
84	Huśtawka namiot	1
85	Ścianki funkcyjne	6
86	Podłoga interaktywna FunFloor EDU	1
87	Linarium stożek	1
Doposażenie i materiały do zajęcia z terapii pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) z elementami integracji sensorycznej oraz inne pomoce dydaktyczne		
88	Laptop	1
89	Program multimedialny JumboEdu – edukacyjno-terapeutyczny program dla dzieci w wieku przedszkolnym	1
90	6-elementowe historyjki obrazkowe	2
91	Zestaw piłek sensorycznych	1
92	Nasadka na ołówek Jumbo Grip	4
93	Karty Milowe - gry i zabawy wspierające rozwój dziecka	1
94	Huśtawka tarczowa - tapicerowany dysk	1
95	Panel sensoryczny z niebieską i czerwoną cieczą 50x50 cm	2
96	Zestaw Slime	2
97	Kredki, mazaki, kolorowe długopisy	4
98	Papier ksero	2
99	Ścieżka sensoryczna na placu zabaw – według kosztorysu	1
2. Zasoby lokalowe placówki	W placówce funkcjonuje 5 sal dydaktycznych, które są jasne, wysokie, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, wyposażone w meble, stoliki i krzeselka dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci. Ponadto w przedszkolu znajduje się gabinet logopedy,	Występują braki w wyposażeniu niezbędnym do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej, w szczególności do korekcji wad kończyn dolnych. Dodatkowo placówka nie posiada sali do terapii sensorycznej. Plac wymaga doposażenia w ścieżkę sensoryczną dla dzieci mających zaburzenia w sferze

	pedagoga specjalnego, pedagoga terapeuty oraz dwie sale do prowadzenia zajęć dodatkowych: gimnastyki korekcyjnej i religii. Gabinet logopedy i pedagoga specjalnego i terapeuty posiada tylko podstawowy sprzęt do prowadzenia terapii, występują liczne braki w wyposażeniu w mebli, najnowszy sprzęt i pomoce terapeutyczne.	motorycznej i sensorycznej, których z roku na rok jest coraz więcej oraz wyposażenia w sprzęt terenowy dla dzieci 3- 4 letnich. W szczególności na placu zabaw istnieje potrzeba wstawienia ścianek funkcyjnych, linarium stożek, równoważnie.
--	--	--

2.2 Wnioski

W związku z powyższym niezbędne jest dostosowanie gabinetów specjalistycznych i miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w celu wyrównania szans edukacyjnych oraz poprawy jakości kształcenia dzieci.

2.3 Proponowane działania

Dostosowanie gabinetów specjalistycznych i miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:

- 1) Utworzenie w placówce sali do prowadzenia zajęć terapii sensorycznej SI oraz doposażenie w niezbędny sprzęt specjalistyczny do pracy z dziećmi mającymi trudności.
- 2) Utworzenie na przedszkolnym placu zabaw ścieżki sensorycznej według kosztorysu w celu niwelowania we wczesnym etapie edukacyjnym deficytów rozwojowych u dzieci oraz zwiększenia atrakcyjności placówki.
- 3) Doposażenie sali gimnastycznej w podłogę interaktywną FunFloor EDU w celu wczesnego wspomagania rozwoju dzieci z deficytami i zaburzeniami motorycznymi.

3. Doskonalenia kompetencji kadry z powodu niewystarczającego stopnia przygotowania nauczycieli w placówce do pracy z dziećmi ze specjalistycznymi potrzebami	Nauczyciele zatrudnieni obecnie w placówce posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy w przedszkolu (wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym). W placówce jest 6 specjalistów, którzy posiadają specjalistyczne przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi	Istnieje potrzeba doskonalenia i podnoszenia kwalifikacji kadry, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on- line w celu poprawy jakości kształcenia dzieci. W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej Przedszkola nr 2 im. Kubusia Puchatka diagnoza wykazała następujące problemy
--	---	---

edukacyjnymi.	<p>potrzebami edukacyjnymi lub dziećmi z niepełnosprawnościami, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - logopeda – 1os. - pedagog specjalny – 1 os. - pedagog terapeuta – 1 os. - pedagog terapeuta SI – 1os. - gimnastyka korekcyjna – 1 os. - oligofrenopedagog – 1 os. <p>Kadra specjalistów jest jednak za mała do bieżących potrzeb, stopień przygotowania nauczycieli jest niski i niewystarczający w obliczu trudności z jakimi do placówki trafiają dzieci.</p>	<p>związane m.in. :</p> <ul style="list-style-type: none"> - niską dostępnością specjalistycznych kursów dla nauczycieli w naszym mieście, co wiąże się z koniecznością ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z podnoszeniem kwalifikacji nauczycieli tj. koszty dojazdów na szkolenia i kursy, - z sytuacją materialną wielu nauczycieli, która nie pozwala na dokończanie i podnoszenie kwalifikacji.
----------------------	---	---

3.2 Wnioski

W związku z powyższym niezbędne jest doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z dziećmi niepełnosprawnymi, które mogłyby uczęszczać również do naszej placówki.

3.3 Proponowane działania:

Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli edukacji przedszkolnej do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

- Kurs/ studia podyplomowe Gimnastyki Korekcyjnej – 1 os.
- Studia podyplomowe na kierunku Neurologopedii na UMCS w Lublinie – 1os.

Efekty uczenia się potwierdzone zaświadczeniem.

4.3 Doradztwo edukacyjno – zawodowe dla dzieci	<p>W naszym przedszkolu w ramach realizowanej podstawy programowej wszystkie dzieci biorą udział w zajęciach na terenie placówki oraz poza nią: spotkaniach i wycieczkach dotyczących zapoznawania ich z różnymi zawodami, przy współpracy z innymi instytucjami np. Nadleśnictwo Hajnówka, Miejska Biblioteka Publiczna, Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce, Komenda Powiatowa Straży Pożarnej w Hajnówce, Ośrodek Sportu i Rekreacji w Hajnówce,</p>	<p>Istnieje ogromna potrzeba rozwijania kompetencji zawodowych u dzieci, które miałyby na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat roli doradztwa zawodowego dla dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi; - rozwinięcie umiejętności identyfikowania, wyjaśniania i rozwiązywania (redukowania) trudności dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie tworzenia drogi edukacyjno-
---	--	--

	<p>fryzjer, fotograf , pielęgniarka, ornitolog i inne.</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci prowadzone jest w bardzo ograniczonym zakresie. Najmniej organizowanych jest wycieczek wyjazdowych, które wiążą się z większymi kosztami dla dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w planowaniu ich kariery edukacyjno – zawodowej. Istnieje ogromna potrzeba rozwijania kompetencji zawodowych u dzieci w naszej placówce.</p>	<p>zawodowej przy użyciu różnych źródeł i metod;</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy o uczestnikach procesu doradztwa zawodowego, o potrzebach, ograniczeniach i możliwościach w funkcjonowaniu zawodowym dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi <p>Zajęcia z doradztwa będą uwzględniały aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie nauki, technologii, inżynierii i matematyki;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o praktyczne sposoby pracy i metody budowania strategii działania w procesie wspierania dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
--	---	---

4.2 Wnioski

Doradztwo edukacyjno – zawodowe dla dzieci w naszej placówce prowadzone jest w bardzo ograniczonym zakresie. Najmniej organizowanych jest wycieczek wyjazdowych, które wiążą się z większymi kosztami dla dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi w planowaniu ich kariery edukacyjno-zawodowej. Istnieje ogromna potrzeba rozwijania kompetencji zawodowych u dzieci. Poradnictwo edukacyjno – zawodowe dla dzieci odnosi się zarówno do roli doradztwa jako strategii na drodze implementacji inkluzji, jak i do konkretnych rozwiązań metodycznych w kontekście pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Doradztwo zawodowe dla dzieci miałyby na celu kształtowanie kompetencji indywidualnych i społecznych wychowanków oraz przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i aktywności zawodowej.

4.3 Proponowane działania:

Realizacja doradztwa edukacyjno – zawodowego dla 33 dzieci (17 dz. i 16 chł) w wieku 3 – 5 lat (wszystkich dzieci objętych wsparciem projektu), którego celem byłoby wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień do przygotowania ich do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i aktywności zawodowej. Zajęcia z doradztwa będą uwzględniały aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie nauki, technologii, inżynierii i matematyki. Realizowane i organizowane będą następujące spotkania i wycieczki, które wzbogacą warsztat o praktyczne sposoby pracy i metody budowania strategii działania w procesie wspierania dzieci

ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi przez aktywny udział i uczestnictwo każdej osoby uczącej się w procesie nauczania – uczenia się (w tym wychowania) poprzez zwiększenie jego dostępności i stworzenie warunków umożliwiających postęp w indywidualnym rozwoju i osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia:

- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa „Świat zawodów i rynek pracy” wg. scenariuszy w przedszkolu (raz z miesiącu dla wszystkich dzieci objętych w proponowanym projektem) oraz poznawanie zawodów w praktyczny sposób w trakcie edukacji włączającej poprzez organizację spotkań ze specjalistami (1 spotkanie w miesiącu) tj.:

- Leśniczy
- Ratownik medyczny
- Fryzjer
- Fotograf
- Pielęgniarka
- Dentysta
- Kosmetyczka
- Rehabilitant
- Kucharz
- Krawcowa

- Zorganizowanie wycieczek wyjazdowych z zakresu poradnictwa edukacyjno – zawodowego:

- Białowiecki Park Narodowy – Ośrodek Edukacji Przyrodniczej – udział dzieci w zajęciach terenowych w Puszczy Białowiejskiej mających na celu ukazanie walorów zawodu leśnika oraz przyrody poprzez osobiste doświadczenia dzieci.

- Epi – Centrum Nauki w Białymstoku – Muzeum Nauki – udział dzieci w proponowanych warsztatach poprzez eksperymentowanie i doświadczenia w Strefie Małego Odkrywcę, w której znajduje się pięć obszarów tematycznych tj. poznawanie i wiedza, poznaj swoje ciało, technika, świat budownictwa, energia wody w celu ukazania walorów następujących zawodów: lekarza, architekta, dentysty, technika budownictwa lub budownictwa wodnego oraz informatyka.

Podsumowanie diagnozy potrzeb

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb placówki zaplanowano następujące działania kierowane do najbardziej potrzebujących dzieci w wieku 3 – 5 lat:

- 1) Dostosowanie oferty do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji przez realizację zajęć dla 15 dzieci (8 dz. i 7 chł.), w tym dzieci migrantów i uchodźców z przedszkola w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych, w tym zajęć rozwijających zainteresowania ekologiczno – przyrodnicze dla 7 dzieci (4 dz. i 3 chł.), 1 h/tyg oraz zajęć patriotycznych dla 8 dzieci (4 dz. i 4 chł.), 1 h/tyg. podczas których będą realizowane działania mające na celu podnoszenie świadomości dzieci na temat zmian klimatu i wspieranie rozwoju umiejętności ekologicznych kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata oraz uzupełnienie oferty przedszkola o elementy doradztwa

- edukacyjno – zawodowego dla dzieci, które będą uwzględniały aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i wspierać promowanie nauki, technologii, inżynierii i matematyki;
- 2) Rozszerzenie oferty przedszkola w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych wyrównujących szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, w tym dzieci migrantów i uchodźców dla 18 dzieci (9 dz. i 9 chł.), w tym:
- zajęcia logopedyczne (indywidualne) dla 2 dzieci z opinii (w tym 1 dz. i 1 chł.), po 1h/tyg. oraz 4 dzieci z rozpoznania bez opinii (w tym 2 dz. i 2 chł.) – po 1h/tyg., łącznie 6h/tyg.
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (grupowe) dla 2 dzieci (1 dz. i 1 chł.), 1 h/tyg,
 - zajęcia z gimnastyki korekcyjnej (grupowe) dla 6 dzieci (3 dz. i 3 chł.), 1 h/tyg,
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (indywidualne) dla 4 dzieci (2 dz. i 2 chł.), po 1h/tyg, łącznie 4h/tyg.
- 3) poradnictwo edukacyjno – zawodowe dla wszystkich 33 dzieci (17 dz. i 16 chł.) objętych wsparciem projektu – w celu kształtowania kompetencji indywidualnych i społecznych wychowanków oraz przygotowanie ich do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i aktywności zawodowej, w tym organizacja wycieczek wyjazdowych do Białowieskiego Parku Narodowego – Ośrodka Edukacji Przyrodniczej oraz do Epi – Centrum Nauki w Białymstoku – Muzeum nauki.
- 4) Dopuszczenie zasobów lokalowych przedszkola do prowadzenia zajęć z dziećmi ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi w formie utworzenia dodatkowej sali do terapii sensorycznej oraz utworzenia ścieżki sensorycznej na przedszkolnym placu zabaw.
- 5) Podniesienie kwalifikacji i kompetencji 2 nauczycieli (2K) w placówce w zakresie pracy z dziećmi ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi, w tym:
- 1 nauczycieli (K) – kurs/studia podyplomowe instruktora gimnastyki korekcyjnej,
 - 1 nauczyciel (K) – studia podyplomowe w zakresie neurologopedii.

Hajnówka, 09.10.2023 r.

DYREKTOR
Przedszkola Nr 2
im. Kubusia Puchatka
w Hajnówce
Iwona Raszkiewicz
mgr Iwona Raszkiewicz

ZATWIERDZAM:

BURMISTRZ
Jerzy Siwicki
Jerzy Siwicki